

CIES de Lyon - ENS de Lyon
46, allée d'Italie
69364 LYON Cedex 07

2005 / 2007

RAPPORT D'ACTIVITE

-MONITORAT-

(durée 2 ans)

***Réalisé par Benjamin PUTOIS
Doctorant en Sciences Cognitives***

***Tuteur : Rémy Versace
Professeur de Psychologie***

***A l'intention du Pr MS HACID
Ddirecteur du CIES LYON***

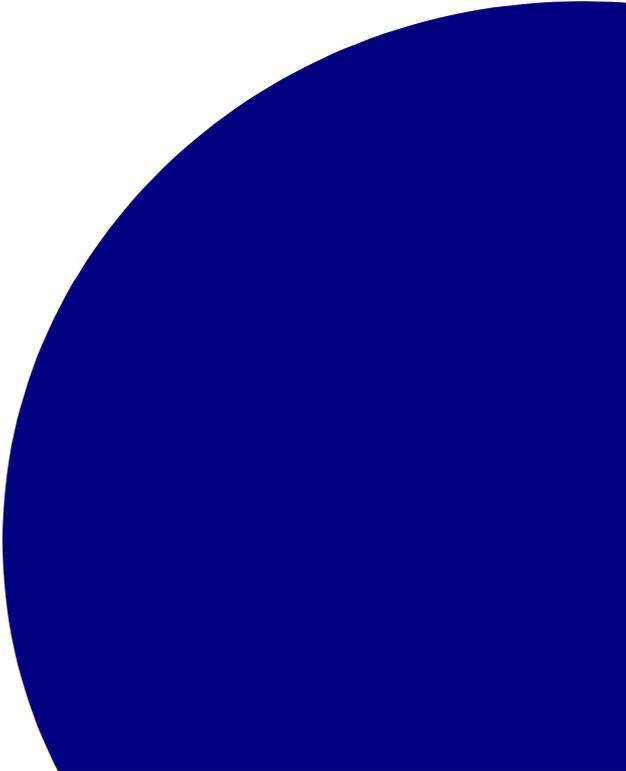


Table des Matières

1	Enseignement :	3
1.1	Diversités des cours.....	3
1.2	Diversité des supports pédagogiques.....	3
	Travaux dirigés où les étudiants sont passifs (assimilés à des CM) :.....	3
	Travaux dirigés où les étudiants sont actifs (assimilés à des TP):.....	4
1.3	Ma philosophie en tant qu'enseignant.....	4
2	Activité de recherche	6
2.1	Doctorat :	6
	Discipline :	6
	Titre :.....	6
	Résumé :	6
2.2	Participation à la communauté des Sciences Cognitives.....	7
	Organisation d'un colloque :	7
	Autres participations :	7
3	Stages CIES :	8
3.1	Synthèse de la formation.....	8
3.2	Critiques constructives	8

Note

Pour compléter cette lecture, je vous invite à parcourir mon curriculum vitae téléchargeable sur le

<http://unpc.univ-lyon2.fr/putois/putois.html>

1 Enseignement :

Durant mes deux années de monitorat, j'ai enseigné dans le cadre de la Licence de Psychologie à l'Université Lyon 2. J'ai professé en travaux dirigés dans différentes matières (Voir tableau ci-dessous). Mon expérience a été très riche pour deux principales raisons : la diversité des cours et la diversité des supports de cours que j'ai utilisé.

1.1 Diversités des cours.

J'ai aussi bien professé des cours axés sur la théorie et que des cours axés sur la méthodologie (i.e. acquisition de technologie pour les étudiants). Mon cursus pluridisciplinaire me permet une bonne adaptation à divers enseignements.

Niveau	U.E.	Responsable	Titre	Supports de cours fournis	Format pédagogique
L3	Psychologie cognitive	Tapiero I.	Introduction à la psychophysique	Non	exposé magistral avec power point
L3	Neurosciences cognitives	Tapiero I.	Perception de couleurs	Non	exposé magistral avec power point
L3	Neurosciences cognitives	Tapiero I.	Introduction aux Neurosciences Cognitives	Non	exposé magistral avec power point
L1	Statistiques	Versace R.	/	Oui	Exposé magistral et exercices
L2	Anglais scientifiques	Tapiero I.	/	Non	Cours interactif, jeux de rôle, exposés oral
L1	Culture et expression	Bedoin N.	/	Non	Cours interactif, jeux de rôle, exposés oral
L1-L3	<i>Surveillance d'exam</i>	<i>Non déclarée et non rémunérée.</i>			

Tableau 1 : Récapitulatif des enseignements 2005-2007.

1.2 Diversité des supports pédagogiques.

Travaux dirigés où les étudiants sont passifs (assimilés à des CM) :

Je me sers de supports de cours simples, illustrés et ludiques. J'utilise pour cela le logiciel powerpoint®. Je favorise la mise en problématique par les étudiants eux même au début du cours par le dialogue et les échanges d'idées. Je ne distribue pas de support de cours aux étudiants pour des

raisons écologiques (par exemple, en Neurosciences Cognitives, je vois environ 600 étudiants pour des notes de cours qui font environ 50 pages, le calcul est vite vu). Par contre, je valorise le support numérique : (a) Mes cours sont disponibles sur ma page personnel (<http://unpc.univ-lyon2.fr/putois/putois.html>) et tout le contenu oral du cours est écrit dans les commentaires des diapositives powerpoint®. Ainsi j'invite les étudiants à privilégier l'écoute ; la compréhension et la discussion sur la prise de note. (b) J'offre à mes étudiants un « service après vente » par e-mail pour répondre à leurs questions soit en relation avec le cours soit des questions d'orientation. (c) L'université Lyon 2 offre la possibilité de podcaster nos enseignements et la mise en ligne de l'enregistrement 20 minutes après le cours (<http://podcast1.univ-lyon2.fr/podcastserver/>). J'ai essayé récemment le podcastage d'un de mes cours mais un problème technique a empêché l'enregistrement. Je ne resterai pas sur cette déception et dès l'an prochain j'utiliserai ce système. Le but est de mettre en ligne mes powerpoints® en format .pdf mais aussi en format vidéo avec mes commentaires audio. Le podcastage présente au moins deux avantages : (a) Permettre de visualisé le cours en différé pour les étudiants n'ayant pas pu y assister, (b) permettre aux étudiants de revoir une explication sur un point précis du cours qui ne leur a pas paru clair. Mon objectif à long terme est de mettre à disposition mes cours podcastés sur internet pour que les étudiants les visualisent avant de venir en cours. Ainsi, l'échange bidirectionnel entre étudiants et enseignants prendra le pas sur les enseignements unilatéraux ; permettant d'aller droit à l'essentiel du cours ou sur les mécompréhensions des étudiants.

Travaux dirigés où les étudiants sont actifs (assimilés à des TP):

J'adapte mes connaissances en psychologie à ma pédagogie : J'utilise les méthodes issues de travaux sur les relations sociales et les thérapies cognitives et comportementales pour favoriser la participation des étudiants et pour qu'ils puissent travailler sur leur comportement social. J'emploi des techniques de jeu de rôle et des techniques d'exposé à deux personnes (un interviewé et interviewer). Chaque exposé ou jeu de rôle est filmé ; l'enregistrement est donné aux étudiants pour pouvoir travailler sur leur image quand ils prennent la parole. A la fin de chaque exposé, les étudiants « public » doivent poser des questions et faire des feedbacks positifs et des critiques constructives aux intéressés. Des bonus de point sont donnés aux étudiants qui participent bien.

Je favorise le travail de groupe sur le travail individuel.

1.3 Ma philosophie en tant qu'enseignant :

Je me suis rendu compte de l'inhibition qu'ont les étudiants pour prendre la parole, leur gêne à poser des questions en public, leur anxiété vis-à-vis de leur examen. Je considère un cours à l'université sous trois axes fondamentaux :

- Le contenu du cours dont le cœur doit être retenu par les étudiants sur le court terme (pour les examens) mais aussi sur le long terme (que les enseignants ont tendance à oublier !)
- Un échange entre étudiants et enseignants : développer la rigueur et l'esprit d'analyse des étudiants. Les motiver à apprendre et à critiquer. Ne rien prendre pour argent comptant. Un

cours n'est pas du pain blanc que l'on met dans la bouche d'un étudiant pour qu'il le remémore quelques mois plus tard.

- Un travail sur les compétences sociales des étudiants : valoriser l'échange, le travail de groupe, l'esprit de synthèse me semble d'une grande importance pédagogique.

Mon expérience de comportementaliste me pousse à croire que « *Ce ne sont jamais les étudiants qui ont torts, c'est l'enseignant* ». Effectivement, des méthodes d'apprentissages performantes ne sont pas suffisamment mises en avant dans le milieu universitaire. Effectivement, qui se préoccupe de se que les étudiants retiennent de nos cours ? J'ai pu observer une tendance relativement répandue de croire que les étudiants ne retiennent rien d'un cours car soit ils ne sont pas aux niveaux soit car ils ne travaillent pas assez. Sans jeter la pierre à l'ensemble du corps enseignant, reporter la faute sur les étudiants me semble être corrélée à une mauvaise pédagogie, pédagogie qui en France semble sortir du moyen-âge. En appliquant des nouvelles méthodes d'apprentissage calqué sur celles des formations adultes et se basant sur les théories de la motivation, je vous présente ici le format d'un cours que je souhaite mettre en place de manière systématique quand j'aurai un poste d'enseignement stable :

Format d'un TD d'1h30 :

- 5 minutes - Présentation de l'enseignant, présentation du thème abordé.
- 10 minutes - Tour de classe : Que connaissez vous déjà de ce sujet ?
- 10 minutes - Présentation du plan détaillé du cours + présentations des points importants du cours où les étudiants doivent retenir leur attention.
- 40 minutes* - Cours magistral avec possibilité d'interactions
- 5 minutes - Résumer et Conclusion
- 5 minutes - Réponses aux questions des étudiants, ouvertures, critique de contenu
- 10 minutes - QCM rapide (si possible en ligne) pour tester les étudiants sur ce qu'ils ont retenu du cours.
- 5 minutes - Feedbacks : Commentaires de l'enseignant sur le comportement des étudiants, commentaires des étudiants sur le comportement de l'enseignant. Critiques constructives de forme. Comment peut-on améliorer ce cours.

* Des études ont montré que 40 minutes était le temps maximum pendant lequel des étudiants pouvaient être concentré.

2 Activité de recherche

2.1 Doctorat :

Discipline :

Sciences Cognitives mention Psychologie.

Titre :

Traitement des relations spatiales visuelles et effet de pratique. Approche dynamique des capacités cognitives.

Résumé :

Le cadre théorique de ce travail se situe dans la conception computo-fonctionnelle de la vision de haut niveau de Kosslyn et Koenig (1995). Leur modèle repose essentiellement sur la dissociation entre la reconnaissance de l'objet et le traitement spatial de la scène visuel. En 1989, Kosslyn postule l'existence de deux sous-systèmes fonctionnels pour le traitement des relations spatiales. Le premier mécanisme opère un traitement catégoriel, c'est-à-dire calcule les positions relatives des objets. Le second mécanisme opère un traitement coordonné, c'est-à-dire calcule la distance entre les objets. L'utilisation du paradigme de présentation en champ visuel divisé a permis de montrer une asymétrie fonctionnelle de ces deux types de processus : l'hémisphère gauche sous-tendrait préférentiellement un traitement catégoriel ; l'hémisphère droit sous-tendrait préférentiellement un traitement coordonné. Cette différence inter-hémisphérique fait preuve d'une dichotomie des deux types de traitement. Cependant, plusieurs études ont observé un effet de pratique au cours de leur expérimentation : une diminution de l'intervention de l'hémisphère droit au profit d'une prise en charge progressive de l'hémisphère gauche.

L'objectif théorique de cette thèse repose sur deux questions : (1) Existe-t-il un ou plusieurs sous-systèmes fonctionnels chargés du traitement des relations spatiales ? (2) Comment interpréter l'effet de pratique en terme de prise en charge de l'information par les hémisphères cérébraux ? (3) Les spécialisations hémisphériques sont-elles relatives ou absolues ?

L'objectif méthodologique de cette thèse est la recherche de nouveaux paradigmes expérimentaux pour l'exploration des phénomènes d'apprentissage. Dans cette perspective, nous comptons optimiser les paradigmes classiques d'une part en prenant en considération les communications hémisphériques et la charge de travail cognitif, d'autre part en validant nos interprétations par des simulations de perceptrons multi-couche.

2.2 Participation à la communauté des Sciences Cognitives

Organisation d'un colloque

Je suis depuis plus d'un an, responsable du Colloque des Jeunes Chercheurs en Sciences Cognitives (CJC-SC) qui aura lieu à Lyon les 30, 31 mai et 1er juin 2007 (<http://fresco.risc.cnrs.fr/cjcsc2007/>). J'anime une équipe de 15 personnes participant à l'organisation de cet évènement scientifique dans un cadre associatif (Estigma – www.estigma.fr).

L'objectif du CJC-SC est de promouvoir les Sciences Cognitives, d'animer cette communauté scientifique et de favoriser les rencontres entre jeunes chercheurs. Durant trois jours, une vingtaine de conférences et trois tables rondes seront animées par des jeunes chercheurs et par des chercheurs confirmés pour un public comptant plus de 150 personnes. La visée de cet événement est d'offrir au plus grand nombre de jeunes chercheurs venant des différentes disciplines constitutives des Sciences Cognitives la possibilité de présenter leurs travaux via une communication orale ou un poster. Ce colloque est également l'occasion pour les jeunes chercheurs de participer aux tables rondes organisées avec des chercheurs confirmés. En d'autres termes, le CJC-SC offre une chance aux jeunes chercheurs de se rencontrer pour réfléchir autour d'une thématique choisie par l'organisation. Cet événement permettra à l'interdisciplinarité caractéristique des sciences cognitives de s'exprimer.

Autres participations :

En 2006, j'ai représenté les doctorants de l'école doctorale de Sciences Cognitives de Lyon II au conseil scientifique de l'Université Lyon II. J'ai ainsi participé à la refonte de la charte des doctorants.

En 2005, j'occupais le poste de secrétaire de la fédération nationale des étudiants et jeunes chercheurs en Sciences Cognitives, la Fresco (<http://fresco.risc.cnrs.fr>). Je participai à la mise en place d'un portail métier-entreprise (<http://metiers.risc.cnrs.fr/index.php>) pour valoriser et favoriser les échanges entre le monde de l'entreprise et le monde universitaire.

3 Stages CIES :

3.1 Synthèse de la formation.

STAGES	NOTE
Management de projet	2/10
Utilisation de Word pour l'écriture d'une thèse	10/10
Initiation à Linux	Pas encore assisté
Initiation à création de page web	10/10
Comparaison internationale des systèmes d'enseignement supérieur	7/10
Colloque lyonnais	7/10
Stage central	10/10

Tableau 2 : Récapitulatif des stages CIES 2005-2007.

L'ensemble des stages a correspondu à mes attentes, je regrette même de n'avoir pas pu en faire d'avantage. Je tire surtout un bénéfice des stages pratiques, comme par exemple création de page web ou utilisation de Word® qui donne en l'espace de peu de temps suffisamment de bases pour permettre une autonomie et un approfondissement personnel. L'avantage de ce type d'initiation est simple : l'apprentissage d'un logiciel en autodidactie est toujours plus difficile et demande plus de motivation qu'un apprentissage autodidacte amorcé par une brève introduction. Cette brève introduction est insufflée par les stages CIES et c'est ce qui fait leur intérêt.

Par contre, les stages théoriques (par exemple, Comparaison internationale des systèmes d'enseignement supérieur ou management de projet) ne m'ont pas apporté autant que les stages pratiques. Je me suis rendu compte que le clivage (certes débile et honteusement réel) entre les doctorants de « Sciences dures » et les doctorants de « Sciences humaines » était plus saillant dans les stages théoriques. La louable volonté de s'adresser aux plus grands nombres les rend que trop généralistes. Par extension, ils ne répondent ni à des problématiques d'enseignant-chercheur de Science dures ni à celles d'enseignant-chercheur de Sciences plus molles.

Je regrette de ne pas avoir pu assister aux stages de secourisme et de e-learning qui devrait, à mon goût, être obligatoire pour tous.

3.2 Critiques constructives

Comment améliorer les stages CIES :

- Résoudre le problème du clivage science et lettre : Les stages théoriques ne sont pas inintéressants mais ils feraient meilleure audience s'ils s'adressaient soit à des doctorants de Sciences dure soit à des doctorants de Sciences molle.

- Privilégier les stages pratiques sur les stages théoriques : le stage sur la création de page web a duré deux jours, trois auraient été bienvenus. Diviser les stages en deux sessions peut être intéressant dans la mesure où la première session ferait l'office d'un apprentissage amorce et la deuxième session serait une évaluation de cet apprentissage. Prenons l'exemple de la création de page web : La première session dure deux jours et donne des bases pour construire une page web (rien n'est à changer par rapport à celui qui est proposé actuellement). Entre les deux sessions, les doctorants réalisent chacun leur page web. La deuxième session permet de répondre aux problèmes rencontrés et aux perfectionnements. Dans notre exemple, ce format de stage présente l'avantage que chaque doctorants finissent leur contrat de monitorat avec leur propre page web. Ce format peut se répliquer pour l'utilisation du e-learning, de Word®, de Endnote®, etc.

- Les stages pédagogiques viennent après la bataille ! Personnellement, j'ai commencé à enseigner deux ans avant de commencer mon monitorat. Toutes les problématiques liées à la didactique et à la pédagogie m'apparurent avant la possibilité de faire des stages CIES. Même si majoritairement, les doctorants commencent à enseigner et à faire des stages CIES en même temps. Je pense que tout ce qui est de l'ordre de la pédagogie et de l'enseignement devrait être enseigné avant de professer. C'est une histoire de logique. Mais ne jetons la pierre à personne; le CIES est la seule entité à ma connaissance qui enseigne l'art d'enseigner aux futurs enseignants universitaires ce qui n'est pas une simple tâche.

Enfin, je trouve les stages CIES enrichissant pour les rencontres que nous pouvons faire entre doctorants. Un doctorant est la plus part du temps un animal seul dans sa tanière. Le fait de rencontrer des semblables lui permet de voir qu'il ne répond pas à l'unicité mais à un groupe social dont les membres entretiennent les mêmes problèmes et préoccupations.

De plus, je tiens à féliciter les services CIES pour la mise en place d'évaluation des stages. Ce feedback est autant important pour ceux qui ont fait les stages que pour l'amélioration des formations, c'est signe que les CIES se place dans une dynamique de développement.

Pour conclure, le CIES par ses stages « pratiques » offrent des compétences supplémentaires aux doctorants et permet de compléter le CV de tout moniteur. Je mets de côté les critiques mal assises de certains sur la qualité des stages CIES, la plupart du temps cela sont de ceux qui demandent aux CIES ce que leur école doctorale ne leur donnent malheureusement pas.